



Dječji vrtić PetarPan

Španovićeva 18, 10000Zagreb,Hrvatska

www.vrtic-petarpan.zagreb.hr

Tel:013750330

[e-mail:vrtic-petarpan@zagreb.hr](mailto:vrtic-petarpan@zagreb.hr)

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA PETAR PAN

Zagreb, rujan 2022.

Sadržaj

| | |
|---|----|
| 1. Polazišta kurikulumuma vrtića | 3 |
| 2. Načela kurikulumuma vrtića | 4 |
| 3. Vrijednost kurikulumuma vrtića..... | 5 |
| 4. Ciljevi kurikulumuma vrtića | 6 |
| 5. Odnos nacionalnog kurikulumuma i kurikulumuma vrtića i | 7 |
| kurikulumuma predškole..... | 7 |
| 5.1 Kurikulum vrtića..... | 7 |
| 5.2 Kurikulum predškole | 9 |
| 6. Osiguranje kvalitete | 10 |
| 7. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika | 11 |

DJEČJI VRTIĆ PETAR PAN
Zagreb, Španovićeve 18

KLASA: 601-02/22-02/05
URBROJ:251-586-01-22-01
Zagreb, 27.09.2022.

U skladu s odredbama članka 19. i članka 43. Statuta Dječjeg vrtića Petar Pan, Odgojiteljsko vijeće je na svojim sjednicama održanim 26.09.2022. godine raspravljalo o prijedlogu Kurikuluma Dječjeg vrtića Petar Pan za predškolski odgoj i obrazovanje za pedagošku godinu 2022./2023., te je isti i usvojilo.

Na prijedlog ravnateljice, Upravno vijeće je na 13. sjednici održanoj dana 27.09.2022. godine donijelo

ODLUKU

O usvajanju Kurikuluma dječjeg vrtića za pedagošku 2022./2023. godinu.

Ravnateljica

Predsjednik Upravnog vijeća

Marina Karavanić, prof.



Alen Ptičar



1. Polazišta kurikuluma vrtića

Kurikulum dječjeg vrtića Petar Pan polazi od sljedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014)
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991)
- Konvencije o pravima djeteta (2001)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012).

Vizija i misija vrtića

VIZIJA – Razvoj internacionalizacije i kvalitetnih programa u dječjem vrtiću

MISIJA – Poticanje cjelovitog kvalitetnog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, razvoj dugoročno održivog plana internacionalizacije ustanove, te integracija europske dobre primjerene prakse. Uvođenje inovativnih, suvremenih metoda rada, prepoznavanje vrtića kao vrtića otvorenog prema inkluzivnom odgoju i obrazovanju.

2. Načela kurikuluma vrtića

Usmjerena su na povećanje kvalitete cjelokupnog rada vrtića , a obuhvaćaju sljedeće :

- ✚ **Fleksibilnost odg.obr.procesa** - usklađivanje organizacije rada s potrebama djece (sposobnosti i mogućnost, interesi): ritam dana, prehrana, proces prilagodbe, inkluzija, materijalno okruženje, komunikacija osoblja, vizualna komunikacija
- ✚ **Partnerstvo s roditeljima i širom zajednicom**—aktivna uključenost roditelja, kulturna obilježja okruženja
- ✚ **Kontinuitet u odg.obr.radu**—nastavak procesa na već ostvarenim učincima i stečenim pozitivnim iskustvima
- ✚ **Otvorenost za kontinuirano učenje, promjene i unapređivanje**-osnaživanje (senzibiliziranje za problem), poticanje i motiviranje čitavog osoblja na profesionalni i stručni razvoj (team building, uključenost u suvremene procese za poboljšanje odgojno- obrazovnog rada – primjeri dobre europske prakse) jačanje identiteta vrtića (to smo mi, sretna sam što radim u tom vrtiću), diseminacija pozitivnih iskustava.

3. Vrijednost kurikuluma vrtića

Unaprjeđivanje intelektualnog, društvenog, moralnog, duhovnog i motoričkog razvoja djece.

Kako odgojitelji i drugi stručni suradnici potiču razvoj i postizanje sljedećih vrijednosti :

- ✚ **Znanje** - omogućiti djeci da učenjem kroz igru, čineći i družeći se s vršnjacima stječu kompetencije na osobnoj i zajedničkoj razini, da budu: aktivni, jačaju i razvijaju vlastiti otkrivački potencijal i da uživaju u tome
- ✚ **Identitet** - prepoznavanje, razumijevanje i osnaživanje osobnosti svakog djeteta; pomoći djetetu da bude samostalno, privrženo, da voli vrtić, drugu djecu i prostor, kao i ljude u njemu (individualizacija: to sam ja, to smo mi, ja sam drugačiji) VI teorija – sva su djeca sposobna i inteligentna
- ✚ **Humanizam i tolerancija** – prihvaćanje djeteta takvo kakvo je, slavimo različitosti, inkluzija, kultura (suradnja s drugim ustanovama, galerije, izložbe, posjete, roditelji–radionice, projekti)
- ✚ **Odgovornost** - sloboda izbora: komunikacijske sposobnosti, smisao za red (red u stvarima, red u glavi) prava djeteta
- ✚ **Autonomija** - sigurnost, samopouzdanje, neovisnost, kritičko mišljenje (proces prilagodbe djeteta na vrtić, fleksibilna organizacija procesa (spavanje, hranjenje), prostor kao treći odgojitelj)
- ✚ **Kreativnost** – poticanje mogućnosti raznovrsnog izražavanja, rješavanja problema, divergentnog i kreativnog mišljenja te osobnog stvaralaštva (važan je proces učenja, a ne rezultat). Poticati prirodnu znatiželju, djetetove ideje i inovacije u igri, izričaj u (likovnom, glazbenom, scenskom), u odnosu prema sebi i drugima, u komunikaciji, govoru, u materijalima, u mišljenju.

4. Ciljevi kurikuluma vrtića

1. Ostvarivanje dobrobiti za dijete – djetetu će se nastojati u neposrednom okruženju osigurati sve što mu je potrebno za osobni razvoj koji je u skladu s njegovom prirodom (Luevenova skala dobrobiti za dijete) u odnosu na ostvarivanje:

- Osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti
 - zdravlje - sigurnost- emocije
- Obrazovne dobrobiti
 - učenje kroz igru, aktivno istraživanje i razmišljanje, uočavanje uzroka i posljedica
 - uvažavanje djetetovih teorija (ideje i inicijative) u odnosu na odnose u prirodi, društvu, fizičkom i materijalnom svijetu
- Socijalne dobrobiti
 - Osjećaj pripadanja djece i njihovih roditelja, jednake šanse za svako dijete, cijeni se učešće svakog djeteta i njegova osobnost
 - potiče se međuvršnjačko učenje
 - verbalna i neverbalna i pozitivna komunikacija, različite kulturne vrijednosti
 - različiti načini kreativnosti i osobnog izričaja.

2. Cjelovit razvoj i stjecanje kompetencija – dijete uči čineći, uči 4 - 5 stvari odjednom i pri tome se igra

- Stjecanje kompetencija poticat će se u svim područjima razvoja i sposobnosti potrebnih za cjeloživotno učenje, a naročito: lingvističke, matematičko-logičke, kinestetičke, prostorne emocionalne, inter i intrapersonalne, glazbene, prirodoslovne i egzistencijalističke (VI teorija)
- Kroz suradnju s roditeljima i užim okruženjem djeca će stjecati kulturne i građanske kompetencije, omogućit će im se i razvoj poduzetničkih i samoinicijativih (učini to sam), te digitalnih kompetencija.

5. Odnos nacionalnog kurikuluma i kurikuluma vrtića i kurikuluma predškole

5.1 Kurikulum vrtića

Uvjeti

Ostvarivanje kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju i razumijevanju djeteta i njegovog razvoja. Kultura djeteta i vrtića Petar Pan razvija se u kontekstualnim uvjetima zajednice koja uči i temelji se na ravnopravnosti svih sudionika, djece, osoblja, roditelja i uže socijalne zajednice.

Ostvarivanje kurikuluma u odnosu na suvremena shvaćanja djeteta i organizaciju odgojno – obrazovnog procesa u dječjem vrtiću Petar Pan temeljiti na primjeni i osnaživanju stavova i znanja odraslih koji prihvaćaju, potiču i razumiju da je: dijete cjelovito biće, istraživač i aktivni stvaratelj znanja, socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, te kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima i aktivni građanin zajednice.

Vrtić Petar Pan će se u skladu s time razvijati kao **mjesto**:

- Cjelovitog razvoja i učenja djeteta – razvojno primjerena praksa, interakcije raznovrsnih aktivnosti u isto vrijeme, osiguranja primjerene potpore razvoju kompetencija svakog djeteta
- istraživanja i aktivnog učenja – sloboda izbora, istraživanje, eksperimentiranje u prostoru koji odgaja i omogućuje zadovoljenje različitih potreba djece
- stvaranja i izražavanja u različitim izražajnim formama – likovni, scenski, glazbeni, konstrukcijski
- kvalitetnih odnosa, suradnje i tolerancije - pozitivna komunikacija, rješavanje problema, interkulturalizam i multikulturalizam
- demokratičnog življenja, aktivnog sudjelovanja i suodlučivanja djeteta – prava i odgovornosti, inkluzija, različitosti.

Kultura vrtića odražavat će se u stvaranju i unapređivanju :

- Poticajnog prostorno – materijalnog okruženja - holistički pristup, bogatstvo raznovrsnost i dostupnost materijala
- Poticajnog socijalnog okruženja - poticanje konstruktivističkog i sukonstruktivističkog učenja, senzorne integracije, funkcionalnog učenja (pojmovno, relacijsko, asocijativno učenje) u centrima aktivnosti, rad u paru, malim grupa, timski rad
- Vođenju vrtića i u vrtiću- distribuirano vođenje, suvremeni menadžment, podjela

odgovornosti.

Značajke kurikuluma

- Humanistički kurikulum – osnovna orijentacija u ostvarenju kurikuluma je usmjerenje na dijete – dijete kao osoba
- Razvojni kurikulum – tko je dijete u razvojnog smislu, što može, kako uči, što mu treba (razvojne potrebe, sposobnosti, interesi, mogućnosti)
- Integrirani kurikulum – dijete uči 4-5 stvari odjednom, projekti u radu s djecom na razini skupine, vrtića i europskih projekata
- Konstruktivistički i sukonstruktivistički načini učenja - dijete uči čineći, a najbolje uči družeći se s vršnjacima.

Planiranje i oblikovanje kurikuluma

Dokumentiranje je sustavno prikupljanje svih informacija a koje su relevantne za rast i razvoj djeteta, stvaranju kulture vrtića i uključenost svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu. Pozitivan učinak ima i na suradnju s roditeljima, potičući na stvaranje partnerskih odnosa roditelja i vrtića. Dokumentiranje ima učinak i na suradnju sa širom lokalnom zajednicom u vidu prezentacije rada u vrtiću. Dokumentiranjem i vlastitom refleksijom potiče se svijest djece o procesu vlastitog učenja i prilika za preuzimanje odgovornosti za taj proces, koje vode autonomiji i emancipaciji njihova učenja. Omogućuje se djeci da postanu svjesni svog razmišljanja i učenja, te pružiti im mogućnost da prate kako svojim aktivnim sudjelovanjem mogu utjecati na proces učenja.

Namjena

- procjena postignuća i kompetencije – kao posljedica promatranja i bilježenja u svrhu podržavanja djetetovog procesa učenja
- oblikovanje kurikuluma – odgojiteljima omogućuje procjenu kvalitete vlastitog razumijevanja djece, okruženja i poticaja
- partnerstvo s roditeljima i komunikacija sa širom socijalnom zajednicom – omogućava roditeljima uvid u proces razumijevanja djetetovog razvoja i obrazovanja; afirmacija vrtića u široj lokalnoj zajednici.

Oblici dokumentiranja

- dokumentiranje aktivnosti djece:
 - dječji radovi-slike i crteži djece, verbalni izričaji djece
 - samorefleksije djece – panoji, projektne mreže, foto i video snimke
 - narativne bilješke – odgojitelji za sebe i planirane aktivnosti, za djecu i roditelje, izložbe, prezentacije,
 - opservacije – praćenje postignuća djece, razvojne liste
- Individualni i grupni portfolio - praćenje djeteta u procesu i praćenja statusa skupine, razvojne individualne mape djece
- Dokumentiranje aktivnosti odgojitelja, samorefleksija, zajedničke refleksije odgojitelja, anegdotske bilješke, foto i video dokumentacija, osobna portfolija.

5.2 Kurikulum predškole

Namijenjen je djeci koja nisu obuhvaćena niti jednim redovnim programom vrtića, a godini su prije polaska u školu.

U planiranju kurikuluma predškole naglasak se stavlja na:

- Poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika
- Kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- Otvorenost za kontinuirano učenje, promjene i unapređivanje
- Razvoj osobnih potencijala djece (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)
- Razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvan obiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja
- Razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga,
- Preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju.

Kvalitetu kurikuluma predškole određuje i organizacijski i kontekstualni uvjeti, koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, djeteta kao cjelovitog bića, istraživača i aktivnog stvaratelja znanja. U vrtiću će se osigurati svi potrebni uvjeti za provođenje kurikuluma predškole, jednaki uvjetima vrtićkog kurikuluma.

6. Osiguranje kvalitete

Visoka kvaliteta odgojno obrazovne prakse dječjeg vrtića Petar Pan osiguravat će se :

Unutarnjim indikatorima procjene kvalitete

- Kontinuiranim praćenjem procesa i stalnog unapređivanja - kontinuirane evaluacije, diskusije, planiranog djelovanja
- Analiziranjem svakodnevne prakse, isticanjem primjera dobre prakse u vrtiću i u drugim zemljama partnerima na projektima
- Usmjeravanjem odgojitelja prema poboljšanju vlastite prakse – kritički prijatelj
- Stvaranjem vlastitih indikatora kvalitete

Vanjskim vrednovanjem

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Gradski ured za obrazovanje
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Agencija za mobilnost i programe EU
- Roditelji

7. Profesionalni razvoj stručnih djelatnika

Profesionalni razvoj bazirat će se na informacijskom a ujedno i na transformacijskom obliku – propitivanje vlastite prakse, mijenjanje uvjerenja, akcijska istraživanja.

Kvaliteta odgojno obrazovne prakse i profesionalni razvoj stručnih djelatnika u vrtiću Petar Pan usmjerena je na on line edukacije organizirane od strane Agencije za odgoj i obrazovanje, te edukacije i primjenjivanje dobre prakse iz europskih zemalja.

Profesionalan razvoj podiže se na višu razinu sudjelovanjem djelatnika i djece u Erasmus+ i eTwinning projektima.